

1.- NOMBRE DEL PROYECTO.

CLUB DE LECTURA INTERGENERACIONAL: un espacio de intercambio entre personas mayores y alumnos de secundaria de la Vall d'Uixó (Castellón).

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El Club de lectura Intergeneracional es un proyecto de ámbito local, de fomento de la lectura e intercambio cultural, dirigido a dos colectivos, muy diferentes y heterogéneos en cuanto a necesidades formativas, capacidades y motivaciones. Por una parte los alumnos de tercero y cuarto del IES Benigasló (alumnos del PMAR: programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento) y por otra gente mayor de nuestra ciudad y residentes del Hogar Sagrada Familia. [La Biblioteca Municipal “M^a Dolores García Sánchez”](#) se convierte en el punto de encuentro para que estos colectivos interactúen.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La propuesta de creación de un club de lectura intergeneracional nace de una serie de preocupaciones que compartíamos tanto el personal de la Biblioteca Municipal y técnicos municipales encargados de la dinamización de las personas mayores de la ciudad de la Vall d'Uixó, como un sector del profesorado de secundaria de nuestra ciudad.

A partir de una serie de conversaciones, primero informales, y posteriormente dentro de nuestro ámbito de trabajo, constatamos la falta de espacios comunes entre mayores y jóvenes, la ausencia de un sentido comunitario que conduzca a intercambiar experiencias, reflexiones y aprendizajes entre personas jóvenes y mayores, pues más allá del ámbito familiar, este contacto de ciudadanos de edades diferentes no se produce con la frecuencia y regularidad que pensamos que requeriría una comunidad que pretendiera aprovechar de la mejor manera posible el talento acumulado y el talento futuro.

También apreciábamos que una gran parte de la historia oral de nuestro pueblo no se transmitía a los jóvenes, al no darse un espacio específico para hablar de estos temas y compartir la experiencia acumulada por la gente que ha vivido esa historia.

Por otro lado, el uso que se hace de la biblioteca municipal por partes de los jóvenes y mayores no es el que debiera de ser. Este hecho nos lleva a remarcar la importancia de hacer de este espacio de lectura y cultura, un lugar habitual para lectores, tanto reales como potenciales, bien como recurso formativo, bien como recurso de ocio. En definitiva, la biblioteca pretende ser un punto de encuentro.

A todo esto unimos la necesidad de permeabilizar los centros educativos, dándole vida a un currículo que muchas veces queda cerrado en el academicismo, aprovechando el contacto con personas ajenas al centro escolar para dar a conocer las experiencias.

Dadas estas premisas y con la voluntad de desarrollar una experiencia de aprendizaje-servicio que fortalezca los vínculos comunitarios y humanos y las relaciones entre generaciones diferentes de una ciudad, pensamos desde la Biblioteca Municipal, desde el Departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de la Vall d'Uixó y desde el IES Benigasló (uno de los tres centros educativos de secundaria locales), programar desde el curso 2010, lo que conocemos como tertulias del Club de Lectura Intergeneracional.

ENRIQUETA FUERTES LÓPEZ.

BIBLIOTECA MUNICIPAL “M^a Dolores García Sánchez”. Plaça del Mercat, 2. 12600 LA VALL D'UIXÓ (CASTELLÓ)

4.- OBJETIVOS.

Hay que tener presente que el principal objetivo del Club es que este se convierta en una herramienta para “socializar la lectura” al servir de punto de encuentro y de intercambio de opiniones, conocimientos y reflexiones entre los dos colectivos que lo integran.

Además la actividad persigue:

-Fomentar la lectura y la escritura entre los participantes como una forma de enriquecimiento personal y a la vez como fuente de diversión.

-Fidelizar a los participantes como usuarios de nuestras bibliotecas.

-Construir un proyecto educativo tanto de centro como de ciudad integradora y transversal. Contrarrestar el fracaso escolar y evitar el abandono escolar mediante una actividad motivadora y creadora de vínculos personales, interviniendo diferentes actores para consolidar un proyecto de atención a la diversidad en grupo que posiblemente suponga la última oportunidad de algunos alumnos que allí participan de poder continuar dentro del sistema educativo. En este sentido, pensamos que con este proyecto trabajamos la mayor parte de competencias básicas de la educación aplicable tanto para los alumnos como para los mayores.

-Convertir nuestra tertulia es un lugar de transformación social, pues mostramos el modelo de una comunidad acogedora entre generaciones, y generadora de afectos y de respeto, donde se procura cuidar a los mayores, escucharlos y fomentar los conocimientos y talento entre los más jóvenes, ejerciendo un acompañamiento activo.

-Fomentar la colaboración y la permeabilidad. Colaboración para la mejora de competencias de todos los integrantes del grupo y permeabilidad de las instituciones que nos permita vivir en situaciones de comunicación desde la pluralidad y la diversidad inherente a toda sociedad.

-Construir un vínculo comunitario y afectivo entre personas de diferentes edades, complementando la igualdad y la diferencia de los hablantes, enriqueciendo las perspectivas de cada uno de ellos y potenciando la capacidad transformadora del conocimiento y la comunicación.

5.- COLECTIVO A QUIEN DIRIGIMOS NUESTRAS ACTUACIONES.

Alumnos de tercero y cuarto de la ESO (programa PEMAR) del IES Benigasló, personas mayores y ancianos residentes del “Hogar Sagrada Familia”, (algunos de ellos con discapacidad), de nuestra ciudad.

6.- PLAN DE TRABAJO.

La actividad se lleva a cabo durante dos cursos escolares consecutivos que se corresponden con la duración del Programa de Diversificación Curricular, (actualmente PEMAR) El proyecto que hemos iniciado en octubre de 2015, se corresponde el curso 2015/2016-2016/2017.

En la planificación establecida se tiene en cuenta entre otros aspectos: la selección de las lecturas, la programación de la actividad adaptada al curso escolar y su periodicidad (sesiones quincenales), los horarios de las sesiones (de 11:00 a 12:45, en horario escolar), la preparación de los materiales educativos, la organización de actividades complementarias, la evaluación y la difusión.

Hay que señalar que previamente a la tertulia propiamente dicha, ambos colectivos trabajan las lecturas en sus respectivos centros, los jóvenes apoyados por su tutor, los mayores autónomos en sus

ENRIQUETA FUERTES LÓPEZ.

BIBLIOTECA MUNICIPAL “M^a Dolores García Sánchez”. Plaça del Mercat, 2. 12600 LA VALL D’UIXÓ (CASTELLÓ

domicilios y los residentes del Hogar en su centro, en colaboración con una voluntaria (con la que trabajan las lecturas y los temas, dos veces por semana).

El Club de Lectura Intergeneracional se centra básicamente en dos tipos de actividades que hemos programado una vez al mes de forma alterna, cada 15 días, en la Biblioteca Municipal.

6.1. La primera de las actividades, consiste en una **TERTULIA LITERARIA** en la que se debaten las lecturas propuestas, entregadas a los participantes en la sesión anterior. Los materiales utilizados:

-Selección de novela, poesía, leyendas y cuentos de la tradición oral, etc., por parte del personal bibliotecario.

-Lecturas juveniles voluntarias sugeridas después de la tertulia.

-Ensayos, artículos periodísticos y de investigación y anexos históricos para contextualizar las lecturas.

-Materiales educativos para reforzar los contenidos (en formato tradicional y digital).

-Herramientas para la participación virtual: blogs y páginas web.

-Composiciones y escritos de los mismos participantes realizadas según un tema o motivo propuesto anteriormente.

El marco de las lecturas, definidas por los bloques temáticos era hasta este año, *el tema local*, un tema que hemos constatado que suscita un gran interés entre jóvenes y mayores. Después de varios años dialogando sobre nuestra ciudad, decidimos cambiar la temática, principalmente para no cansar a los mayores que continuaban en el club. Desde una concepción abierta, hemos planteado *la educación en valores* como tema central de nuestras lecturas.

La selección de las lecturas es el resultado de un proceso complejo, puesto que resulta prioritario elegir historias que enganchen, que posean un ritmo narrativo adecuado, con personajes y temática atractivos tanto para mayores como para jóvenes.

Por otro lado intentamos que la selección de textos sea variada en cuanto a géneros literarios y formatos. También nos interesa que las lecturas destacan por sus valores morales, pero sin anteponer este requisito al valor literario de la obra.

Por otro lado las tertulias literarias se enriquecen con varias actividades complementarias:

-Los mayores aportan sus conocimientos sobre la temática de las lecturas a través de sus propias vivencias y de la redacción de escritos elaborados por ellos mismos, que se integran después de las sesiones en el [Blog del Club de Lectura Intergeneracional](#)¹.

-Por lo general, en alguna de las sesiones realizamos un encuentro con los autores de los escritos que centran la tertulia o a algún estudioso o conocedor de la temática tratada (técnicos municipales, psicólogos, profesores de universidad, etc.).

6.2. En segundo lugar, y continuando con la idea del intercambio intergeneracional, se realiza tanto en el Biblioteca Municipal, como en otros espacios de nuestra ciudad, un TALLER DE CONVIVENCIA, en el que incluimos diversas materias:

¹B log del Club de Lectura Intergeneracional de la Vall d'Uixó www.lecturaigentgran.blogspot.com

-[Alfabetización digital](#) para acercar las nuevas tecnologías a jóvenes y mayores. La peculiaridad de esta actividad, enmarcada en la pedagogía “aprendizaje-servicio”, radica en que son los jóvenes alumnos los que tutorizan a los mayores.

-[Cinefórum](#), talleres de cuentacuentos para adultos, charlas, etc.

-[Visitas a centros sociales](#). Cada año organizamos dos visitas a la Residencia de Personas Mayores. También se programan visitas a otros centros, como el Centro de día de Alzheimer o la Residencia Colonia Segarra (para personas con discapacidad intelectual).

-[Excursiones](#): Por otra parte programamos diversas excursiones a parajes emblemáticos del término municipal de nuestra ciudad relacionados las tertulias. En las excursiones contamos con algún conocedor del paraje y de su historia, como la arqueóloga municipal.

-Comidas conjuntas, en las que estrechar lazos.

-[La Clausura del Club](#), supone la actividad final, un momento emotivo junto a todos los miembros del club y agentes colaboradores, incluidos los familiares de los jóvenes, en la que se reparten los diplomas.

8.- DIFUSIÓN.

Con la intención de difundir nuestra experiencia de intercambio intergeneracional, ésta se ha dado a conocer a través del blog de la Campaña, del facebook y de la web de la nuestra de Red de Bibliotecas², de la Programación Cultural Municipal, del Boletín Informativo Municipal, que se publica con carácter mensual y de la Televisión y radio comarcal.

Aparte hemos elaborado carteles algunos de ellos con realidad aumentada (códigos QR y Layar), que se distribuyen en las asociaciones de pensionistas de nuestra ciudad, en los centros cívicos de los barrios de la ciudad, en las dependencias municipales frecuentadas por la gente mayor, etc.

9.- AGENTES.

A partir de los antecedentes antes mencionados, decidimos iniciar un proyecto colaborativo y de trabajo en equipo en el que desde varias instituciones se alcanzasen los fines propios de cada una de ellas, pero en colaboración con las otras entidades implicadas.

-Concejalías de Cultura y Servicios sociales (Ajuntament de la Vall d’Uixó).

-Biblioteca Municipal.

-Hogar de la Tercera Edad Sagrada Familia.

-IES Benigasló.

EQUIPO COORDINADOR:

Enriqueta Fuertes López, bibliotecaria, coordinadora del proyecto.

BIBLIOTECA MUNICIPAL DE LA VALL D’UIXÓ

Vicent P. Rebollar Cubells, profesor de secundaria.

IES BENIGASLÓ

Carmen Quintana, trabajadora social.

² Página web de la Xarxa de Lectura Municipal de la Vall d’Uixó www.bibliotecapublicas.es/lavall

Asimismo colaboran como VOLUNTARIOS en el proyecto, dos profesores ya jubilados. El primero acompaña a los alumnos en las sesiones de la biblioteca y del centro educativo. Asimismo visita el aula con asiduidad para ayudar a los alumnos en sus aprendizajes sobre los temas de las tertulias. También otra profesora jubilada ejerce como voluntaria con los mayores residentes en el Hogar Sagrada Familia, leyendo con los mayores las lecturas que después se tratarán en la sesión. Durante la sesión ambos tienen un papel activo en la explicación y debate del tema planteado, así como en las actividades complementarias.

10.- ACCIONES REALIZADAS HASTA EL MOMENTO.

Ver memoria del curso 2011/2012 - 2012/2013:

http://lecturaigentgran.blogspot.com.es/2013_06_01_archive.html

Ver memoria del curso 2013/2014 - 2014/2015:

http://lecturaigentgran.blogspot.com.es/2015_06_01_archive.html

11.- RESULTADOS.

La principal herramienta de evaluación consiste en el seguimiento de la participación de los alumnos en la actividad. La consolidación de los vínculos entre mayores y jóvenes en la medida que se desarrollan estas actividades, mostraría hasta que punto en se van consiguiendo los objetivos programados. Si observamos un diálogo espontáneo, una participación satisfactoria por parte de todos los componentes de la tertulia y una voluntad manifiesta de continuar con la actividad, consideramos que se cubren las finalidades de esta.

También determinará la evaluación positiva, la progresión de las interpretaciones y comentarios de los **jóvenes**, el grado de profundidad de sus aportaciones, el nivel de satisfacción de su participación, así como la voluntad de realizar las tertulias y las tutorizaciones. Aquí, la perspectiva sería académica, vinculada tanto a los objetivos curriculares como sus competencias y a su maduración moral.

La evaluación se realiza por medio de la observación del comportamiento y la anotación de las conductas y aportaciones de los participantes, sean mayores o jóvenes, en una plantilla que después compartimos el resto de coordinadores de la actividad. La ficha de evaluación (que se puede ver al ANEXO 1) la pasamos tanto a jóvenes como a mayores al final de cada uno de los trimestres para determinar el grado de éxito de la actividad así como las posibles propuestas de mejora que se realizan por parte de todos.

En las muestras de información recogida hasta la fecha constatamos que todos reconocen la mejora de la comprensión del tema tratado después de la celebración de la tertulia. Tanto jóvenes como mayores reconocen haber adquirido conocimientos sobre el tema que hasta ahora no tenían. Los mayores se sorprenden de las aportaciones de los especialistas que traemos, los cuales les descubren datos que ellos desconocían. Los jóvenes suelen destacar la adquisición de un significado nuevo a un hecho o un lugar que ellos directamente ignoraban. Respecto a las tertulias digitales los jóvenes refrescan sus conocimientos y sus competencias mediante el acto de tutorizar a un mayor en alguna de las herramientas digitales que se tratan en la sesión. Mientras que los mayores descubren toda una manera de funcionar y tratar la información que conocían solo por referencias y en la que no se ubicaban como usuarios.

Si tuviésemos que evaluar la incidencia en la reducción del fracaso escolar y el éxito del programa de diversificación curricular de las tertulias, estaríamos dentro del terreno de la conjetura. Los coordinadores tenemos la convicción de que las tertulias suponen una evidente mejora de la calidad

educativa ofrecida y de las posibilidades de éxito escolar de los alumnos, pero saber el nivel de incidencia directa en la consecución del éxito escolar y la continuidad de la formación de los alumnos es una tarea multifactorial y determinada por instancias diversas a la tratada en nuestro proyecto. Sí que podemos constatar que algunos de los alumnos del programa han dirigido su formación hacia el trato y cuidado de personas, continuando de voluntarios en instituciones que tratan a personas mayores y con problemas. También hemos observado un aumento de los alumnos de nuestro programa que dirigen sus estudios hacia el bachillerato, en contra de lo que venía siendo habitual en cursos anteriores, donde la práctica totalidad de los alumnos se dirigían al estudio de ciclos o directamente abandonaban su proceso de formación.

12.- ACCIONES PARA MEJORAR.

Respecto a las sugerencias de mejora de las tertulias observamos por parte de los mayores la demanda de una mayor palpitación de los jóvenes en los debates posteriores a la exposición del tema. Por otra parte los jóvenes solicitan temas actuales, pues en la medida que se aleja del momento actual les hace perder atractivo y capacidad de opinión. Como consecuencia de la evaluación, se estimó oportuno implementar para este curso un cambio en la temática, introduciendo además algunas innovaciones para dinamizar, más si cabe, el proyecto.

La falta de presupuesto, nos lleva a prescindir de actividades conjuntas, al no disponer de un bus adaptado para transportar a parte de los residentes que están sujetos a alguna discapacidad física. También reivindicamos la posibilidad de realizar la contratación de algunos talleres y ciertas visitas culturales fuera de nuestra ciudad.

13.- ACCIONES PREVISTAS.

Ver ANEXO (PROGRAMACIÓN 2015/2016).

14.- CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO.

Después de varios años en marcha, consideramos que el Club Intergeneracional ya se encuentra consolidado. Contamos con el visto bueno del equipo directivo del centro educativo, de la dirección de la residencia de mayores y con el apoyo institucional de nuestro ayuntamiento.

15.- RECURSOS DISPONIBLES Y NECESIDADES PRESUPUESTARIAS.

Para llevar a cabo el primer curso de las tertulia utilizamos los recursos del centro educativo y de la Biblioteca Municipal, tanto las dependencias como los ordenadores, e-readers que allí tenemos, así como las tabletas que puntualmente aporta el centro de mayores. No contamos con un presupuesto específico.

Por otro lado requeríamos recursos adicionales para crear un fondo documental propio con la adquisición de todas aquellas publicaciones relacionadas con el currículum.

Otra línea de recursos vendría dada por la adquisición de una serie de lectores de libros electrónicos, y tabletas para que los mayores y se jóvenes tuvieron disponibilidad, a través de los servicios de la biblioteca, de todo un conjunto de materiales para profundizar en los temas tratados, además de desarrollar su competencia digital mediante la lectura con e-book.

Finalmente, también necesitamos recursos para la realización de actividades complementarias, como salidas, visitas, etc., así como para la difusión de esta actividad tal y cómo hemos referido en la parte anterior. En este sentido estaríamos dispuestos a realizar una película-documental sobre la experiencia.

ENRIQUETA FUERTES LÓPEZ.

BIBLIOTECA MUNICIPAL “M^a Dolores García Sánchez”. Plaça del Mercat, 2. 12600 LA VALL D’UIXÓ (CASTELLÓ